



Die Roeser Schule Medien

Einleitung und Rückblick

Schule und Gesellschaft

Sprache und Medien

Die Mediathek als Lernzentrum

Das Internet

www.roeserschul.lu

Schul kino - Medienerziehung

Epilog



© 2003 GEMEINDE ROESER

PEDAGOGISCH-TECHNOLOGISCHE BERATUNG - EDUCDESIGN S.A.

LAYOUT: M A C

gedruckt auf holzfreiem Papier hergestellt aus 50% wiederaufbereiteten Fasern und aus 50% chlorfrei gebleichten Zellstoffen



Home

Schoulen & Klassen

Projeten

Mediathék

Internet

Mail

Interaktiv

Coco

Wëllkomm um Website vun de Réiserbänner Schoulen | [Kanner-Forum](#) | [PISA-Forum](#) | [Gemeng](#)

Um [Internet](#) sichen:

Google



suchen

Einleitung und Rückblick ■

Schule und Gesellschaft ■

Sprache und Medien ■

Die Mediathek als Lernzentrum ■

Das Internet ■

[www.roeserschul.lu](#) ■

Schulkind - Medienerziehung ■

Epilog ■

Einleitung und Rückblick

SEIT 1993 HAT DIE GEMEINDE ROESER KONTINUIERLICH IN COMPUTERMATERIAL, INFRASTRUKTUREN, AUSBILDUNG UND TECHNISCHE BEGLEITUNG DER SCHULE INVESTIERT. DADURCH WURDE ERREICHT, DASS HEUTE JEDES KIND, EGAL WELCHER JAHRGANGSSTUFE, MIT NEUEN MEDIEN LERNEN KANN. DABEI KONNTE DIE SCHULE AUF DIE UNTERSTÜTZUNG DER ELTERN BAUEN UND ZUM BEISPIEL MIT EINEM VON DER ELTERNVEREINIGUNG GESTIFTETEN COMPUTER DIE INFORMATISIERUNG DER BIBLIOTHEK AUFBAUEN.

DAS LEHRPERSONAL SEINERSEITS ENGAGIERT SICH SEIT JAHREN IN INNOVATIVEN PROJEKTEN. DIES HAT DAZU BEIGETRAGEN, DEN COMPUTEREINSATZ UND DIE LEHR- UND LERNMETHODEN AN UNSERER SCHULE WEITERZUENTWICKELN. HEUTE VERFÜGT JEDE KLASSE IN ROESER ÜBER SYSTEMATISCH UNTEREINANDER VERNETZTE COMPUTER. NEBEN TEXTVERARBEITUNG GEHÖREN MULTIMEDIA-ANWENDUNGEN, VIDEOVERARBEITUNG, DIGITALE PHOTOGRAPHIE, INTERNET UND E-MAIL ZUM STANDARD UND WERDEN AKTIV GENUTZT. VON JEDER KLASSE AUS HAT MAN MIT SEINEM KENNWORT ZUGANG ZU EINEM INTERNEN SCHULSERVER, AUF WELCHEN DIE DATEN ABGELEGT WERDEN. ZUDEM WURDE IM INTERNET, UNTER DER ADRESSE [HTTP://WWW.ROESERSCHOOL.LU](http://www.roeserschool.lu), EIN GESCHÜTZTER ARBEITSRAUM GESCHAFFEN, IN DEM MAN NICHT NUR VON DER SCHULE, SONDERN AUCH

VON ZU HAUSE ODER SONST EINEM ORT AUS ARBEITEN KANN.

UM SOLCHE MÖGLICHKEITEN ZU SCHAFFEN, BRAUCHT MAN NATÜRLICH EINE BEWUSSTE ZIELSETZUNG UND PLANUNG, UMSETZUNGSSTRATEGIEN UND KONSEQUENTE BEREITSTELLUNG ENTSPRECHENDER FINANZIELLER MITTEL. NUR SO KANN SCHULE NACHHALTIG WEITERENTWICKELT WERDEN. BESONDERS WICHTIG IST DABEI, DASS DIE NEUEN MÖGLICHKEITEN UND BEDINGUNGEN AUCH ANGENOMMEN WERDEN UND SICH IN DIE PÄDAGOGISCHE PRAXIS EINFÜGEN.

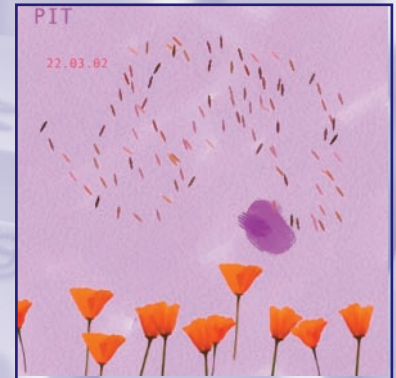
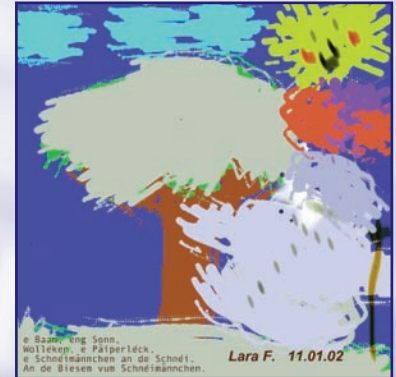


Einleitung und Rückblick

Grundvoraussetzung hierzu ist neben dem Innovationswillen aller Beteiligten eine technische und pädagogische Begleitung, sowie ein auf die Lehrfähigkeit zugeschnittenes Weiterbildungsangebot.

IN ROESER HAT DIE ZUKUNFT ALSO SCHON LÄNGST BEGONNEN. ABER TROTZ DER GELEISTETEN PIONIERARBEIT WERDEN WIR UNS WEITEREN HERAUSFORDERUNGEN STELLEN MÜSSEN, WELCHE DIE INFORMATIONSGESELLSCHAFT AN DIE BILDUNGSSYSTEME HERANTRÄGT. VOR ALLEM SIND WIR UNS BEWUSST, DASS ES DARAUFG ANKOMMT, JEDES KIND SEINEM LEISTUNGSVERMÖGEN ENTSPRECHEND UND UNTER BERÜCKSICHTIGUNG SEINES SOZIOKULTURELLEN UMFELDES OPTIMAL ZU FÖRDERN.

DIE VORLIEGENDE BROCHÜRE SOLL VERDEUTLICHEN, WELCHEN STELLENWERT WIR NEUEN MEDIEN IM SCHULALLTAG EINRÄUMEN. AUSSERDEM SOLL AUFGEZEIGT WERDEN, WELCHE ÜBERLEGUNGEN, KONZEPTE UND GESELLSCHAFTLICHE BEDINGUNGEN DEM ZU



Schule und Gesellschaft

Wir leben in einer Zeit der Vernetzung und Globalisierung und in einer Gesellschaft, die als Wissens- oder Informationsgesellschaft bezeichnet wird. Konstanten dieser Gesellschaft scheinen die VERÄNDERUNG UND DIE UNBESTIMMTHEIT DER ZUKUNFT ZU SEIN.

BILDUNG HEUTE KANN NICHT MEHR ALLEIN AN ÜBERLIEFERTEN MASSSTÄBEN GEMESSEN WERDEN. FRÜHER GENÜGTE ES, WISSEN EINMAL, UND ZWAR IN SEINER SCHULZEIT, ZU ERWERBEN, UM DANN SEIN GANZES LEBEN DARAUF ZURÜCKZUGREIFEN. HEUTE IST ES WICHTIGER, DIE INSTRUMENTE UND DIE PROZESSE, MIT DENEN UND ÜBER DIE MAN LERNT ZU BEHERRSCHEN UND ZU VERSTEHEN. KURZUM, ES MUSS EIN GLEICHGEWICHT ZWISCHEN WISSEN ANSAMMELN UND LERNEN WIE MAN LERNT ANGESTREBT WERDEN.

SO MANCHER WÜRD SICHERLICH AM LIEBSTEN DIE ZEIT ZURÜCKDREHEN, DOCH NUR SOLANGE, BIS ER SICH DIE VORZÜGE DES FORTSCHRITTS VOR AUGEN HÄLT.

WER MÖCHTE SCHON AUF DIE FREIE WAHL DER BILDUNG UND DES BERUFES, DES WOHN- ODER FERIENORTES, AUF DIE ERRUNGENSCHAFTEN DER MEDIZIN UND DIE SCHEINBAR GRENZENLOSEN MÖGLICHKEITEN DER MOBILITÄT UND DER KOMMUNIKATION VERZICHTEN? WER MÖCHTE SEINEN KINDERN DIE CHANCE VERWEHREN, EIGENE WEGE ZU GEHEN UND SICH AUF EINE ZUKUNFT VORZUBEREITEN, DIE WIR HEUTE NOCH NICHT ERAHNEN.



Schule und Gesellschaft

Jeder ist gefordert, über seinen lokalen Horizont hinauszuwachsen, sich andauernd neuen Begebenheiten anzupassen und sich das ganze Leben weiterzubilden. Dieser ständige Druck, sich neuen Bedingungen stellen zu müssen, kann aber Angst machen, besonders wenn man auf Veränderung und die Erwartungen NICHT VORBEREITET IST. UNSICHER IST MAN UM SO MEHR, JE WENIGER SELBSTVERTRAUEN MAN IN DIE EIGENE HANDLUNGSFÄHIGKEIT HAT. DESHALB IST ES WICHTIG, KINDER STARK ZU MACHEN FÜR DIE HERAUSFORDERUNGEN UND AUFGABEN, DIE VOR IHNEN LIEGEN. DIES GESCHIEHT NEBEN DEM ELTERNHAUS VOR ALLEM, UND IMMER MEHR, IN DER SCHULE.

DER GESELLSCHAFTLICHEN VERÄNDERUNG MUSS AUF ALLEN EBENEN - UND SO FRÜH WIE NUR MÖGLICH - BEGEGNET WERDEN. WIR BEKENNEN UNS ZU DER VERPFLICHTUNG DER HERANWACHSENDEN GENERATION, CHANCENGLEICHHEIT UND BESTMÖGLICHE LEBENS- UND LERNBEDINGUNGEN FÜR ALLE ZU GARANTIEREN. ES DARF NICHT SEIN, DASS DIE WELT NUR DENEN OFFEN STEHT, WELCHE DIE BILDUNG SCHON VON ZU HAUSE AUS IN DIE SCHULE MITBRINGEN.

UM ALL DEM RECHNUNG ZU TRAGEN, SIND ALLE EINGELADEN, VERANTWORTUNG ZU ÜBERNEHMEN UND SCHULE AKTIV MITZUGESTALTEN.

DIE WURZELN DER SOGENANTEN INFORMATIONSGESELLSCHAFT REICHEN WEIT



Sprache und Medien

IN DIE GESCHICHTE ZURÜCK. MIT DER ERFINDUNG DES BUCHDRUCKS BEGANN DAS ZEITALTER, IN DEM DAS GEDRUCKTE WORT SEINEN SIEGESZUG DURCH DIE GESCHICHTE ANTRAT. BIS HEUTE IST DIE BEHERRSCHUNG DER SCHRIFTSPRACHE EINER DER SCHLÜSSEL ZUR TEILNAHME AM GESELLSCHAFTLICHEN LEBEN.

NEBEN DEM GESCHRIEBENEN WORT IST ALLERDINGS DAS GESPROCHENE WORT GENAU SO WICHTIG. ES VERSTEHT SICH VON SELBST, DASS ES IN EINER MULTIKULTURELLEN GEMEINSCHAFT OFT DARAUFG ANKOMMT, SICH MÜNDLICH MITTEILEN ZU KÖNNEN UND DIES NICHT NUR IN EINER SPRACHE. ABER AUCH DIE BILDSPRACHE NIMMT SEIT JEHER EINE WICHTIGE STELLUNG IM GESELLSCHAFTLICHEN LEBEN EIN. SIE DRÄNGT SICH UNS STÄNDIG ÜBER FILM UND FERNSEHEN, WERBUNG UND ILLUSTRIERTE ZEITUNGEN, SCHILDER UND PLAKATE AUF.

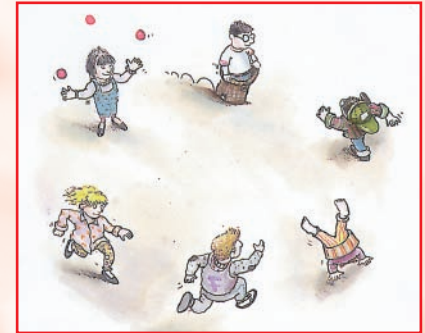
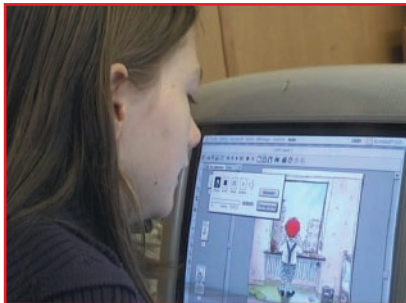
ALL DIESE SPRACHFORMEN KOEXISTIEREN, WENN AUCH JE NACH SITUATION MIT UNTERSCHIEDLICHER WIRKUNG, UND DIENEN DER KOMMUNIKATION. ZUDEMG NEHMEN BILD, TEXT ODER TON STÄNDIG EINFLUSS AUF DIE ART UND WEISE, WIE WIR DENKEN UND UNS SELBST UND DIE WELT ERFAHREN UND BEGREIFEN.



Sprache und Medien

Neben Buch, Fotografie, Zeitung, Radio, Fernsehen steht in der Informationsgesellschaft der Computer besonders im Vordergrund. Er verbindet alle bisher bekannten Medien und kann, richtig eingesetzt, den Umgang mit allen Ausdrucksformen verbessern. Vielen Kindern, aber nicht allen, ist heute eine gewisse Vertrautheit mit dem Computer eigen.

ÜBER DAS SPIELERISCHE UND REKREATIVE HINAUS, GILT ES, JEDEM KIND DEN VERANTWORTLICHEN, KRITISCHEN UND PRODUKTIVEN UMGANG MIT MEDIEN ZU VERMITTELN. ES GEHT DARUM, ÜBER MEDIEN ETWAS ZU ERFAHREN, ABER AUCH MIT MEDIEN ZU ARBEITEN. SIE RICHTIG EINSETZEN, DAMIT DAS LERNEN UNTERSTÜTZT UND DAS DENKEN GESCHULT UND NICHT BEEINTRÄCHTIGT WIRD, IST SOMIT EINE KOMPLEXE HERAUSFORDERUNG, DER WIR UNS GEMEINSAM STELLEN.



Maurice

Leo schaut gelangweilt zum Fenster hinaus. Der Maler hat die beiden Bilder auf zwei verschiedene Seiten gesetzt, denn die Kinder lassen Leo ja nicht in Ruhe und sie lassen ihn auch nicht mitspielen. Die Kinder sind in einem Kreis und spielen zusammen. Leo dagegen hat einen Quadrat um sich und ist alleine.

Die Mediathek als Lernzentrum

Leseförderung auf breiter Basis beginnt oft mit der Bereitstellung moderner, gut durchdachter und attraktiver Infrastrukturen. Länder, welche im internationalen Schulleistungsvergleich besonders herausragen, legen traditionell viel Wert auf die Förderung der Lesekultur; räumen der Bibliothek eine zentrale Rolle ein und machen sie zu einem wahren Lernzentrum.

Die Erfahrung hat auch uns in Roeser gezeigt, dass durch eine moderne und gut durchdachte Infrastruktur der Nutzungsgrad einer Bibliothek gesteigert werden kann. Es werden heute mehr Bücher ausgeliehen als je zuvor. Sowohl bei Kindern wie auch bei Erwachsenen wird die Bereitschaft, sich mit Büchern auseinanderzusetzen, durch ein attraktives Angebot gefördert.



Die Mediathek als Lernzentrum

HEUTE WIRD DIE BIBLIOTHEK ZUR MEDIATHEK, WO DEM BESUCHER ALLE MÖGLICHEN INFORMATIONSQUELLEN ZUR VERFÜGUNG STEHEN: BÜCHER, ILLUSTRIERTE, VIDEO- UND HÖRKASSETTEN, DVDS, SOWIE LEHR- UND LERNMITTEL. COMPUTER GESTATTEN DAS ARBEITEN VOR ORT UND ÖFFNEN ÜBER DEN ZUGANG ZUM INTERNET WEITERE INFORMATIONSQUELLEN.

IN ROESER WIRD DER BESTAND DER MEDIATHEK MIT MODERNSTEN MITTELN EFFIZIENT UND ZENTRAL VERWALTET. AUF DIE MULTIMEDIALE DATENBANK KANN, ÜBERS INTERNET UND IN DER SCHULE, VON JEDEM COMPUTER AUS ZUGEGRIFFEN WERDEN. REGISTRIERTE BENUTZER - ALLE SCHÜLER UND LEHRER - KÖNNEN DAS VERFÜGBARE MATERIAL ONLINE RESERVIEREN ODER AUSLEIHEN. NEBEN DER SUCHE KÖNNEN AUCH GLEICH RÜCKMELDUNGEN, IN FORM VON KOMMENTAREN UND BEWERTUNGEN, EINGEFÜGT WERDEN. ÜBER DEN PÄDAGOGISCHEN NUTZEN HINAUS, BRINGT DAS SYSTEM AUCH EINEN VERWALTUNGSTECHNISCHEN VORTEIL, DA EIN STÄNDIG AKTUALISIERTES INVENTAR ZU VERFÜGUNG STEHT.

DIES ALLES FUNKTIONIERT, WEIL EIN ENGAGIERTES PERSONAL SICH STÄNDIG UM DIE VERWALTUNG DER MEDIATHEK UND UM DIE BERATUNG DER SCHÜLER UND DES LEHRPERSONALS KÜMMERT. DESWEITERN STEHEN ALLE SCHULAKTEURE DER EINFÜHRUNG NEUER SICHTWEISEN UND ORGANISATIONSFORMEN AUFGESCHLOSSEN GEGENÜBER.



Das Internet

DAS INTERNET IST EIN WELTUMSPANNENDES NETZ VON COMPUTERN, WELCHE INFORMATIONEN SPEICHERN UND ZUR VERFÜGUNG STELLEN KÖNNEN, UND ÜBER DIE MAN KOMMUNIZIERT. DAS SCHNELLE UND UNMITTELBARE BEREITSTELLEN VON INFORMATIONEN IST IN UNSER ALLER REICHWEITE.

ALLERDINGS SIND MIT DEM INTERNET AUCH VIELE ILLUSIONEN VERBUNDEN. DAS PUBLIZIEREN IST WOHL EINFACH, DOCH DAS PUBLIZIERTE SELBST IST OFT NICHT BESONDERS TIEFGRÜNDIG, NICHT SELTEN VERALTET, ISOLIERT VON SINN- UND SACHZUSAMMENHÄNGEN, MEIST STATISCH UND SCHLECHT PRÄSENTIERT.

ES GENÜGT DEMNACH NICHT, INFORMATIONEN ZU SUCHEN UND ZU FINDEN. SCHON IN JUNGEN JAHREN MUSS DAS KIND LERNEN, INFORMATIONEN ZU VERARBEITEN, WICHTIGES VON UNNÜTZEM ZU UNTERSCHIEDEN, UND VOR ALLEM EIGENE SCHLÜSSE AUS DEN GEWONNENEN INHALTEN ZU ZIEHEN.

NICHT NUR DAS LERNEN FÜR SPÄTER, SONDERN AUCH DAS LERNEN, WELCHES IN EINER SINNVOLLEN TÄTIGKEIT VERANKERT IST UND DEN SCHÜLER MOTIVIERT UND HERAUSFORDERT, IST WICHTIG. DER/DIE LERNENDE SOLL EIGENEN MEINUNGEN UND WELTVORSTELLUNGEN AUSDRUCK VERLEIHEN, ALSO SELBST PRODUKTIV SEIN. DAS VERGLEICHEN MIT ANDEREN SICHTWEISEN UND KULTUREN VERLANGT, DASS ERKENNTNISSE ÜBER DIE SCHULE HINAUS ZUGÄNGLICH GEMACHT WERDEN. DIES IST EINE VORAUSSETZUNG FÜR MÖGLICHE KOMMUNIKATION UND RÜCKMELDUNG.



Das Internet

WIR HABEN DEN ANSPRUCH, DASS SICH JEDER SCHÜLER UND JEDER LEHRER AKTIV - INTERAKTIV AN DER GESTALTUNG DER SCHULWEBSITE BETEILIGEN KANN. DAS INTERNET IST EIN ARBEITSINSTRUMENT, WELCHES IM SCHUL-ALLTAG GENUTZT WIRD, UM INFORMATIONEN ZU FINDEN, AUFZUARBEITEN UND ZU VERNETZEN UND UM ÜBER DIE SCHULBANK HINAUS AKTIV ZU SEIN.



The screenshot shows the homepage of 'www.roeserschool.lu'. The browser address bar displays 'http://www.roeserschool.lu/'. The page features a navigation menu with links for 'Home', 'Schoulen & Klassen', 'Projets', 'Mediathék', 'Internet', 'Mail', 'Interaktiv', and 'Coco'. A search bar is present with the text 'Um Internet sicheen:'. The main content area is titled 'WELKOMM LIM NETZWERK VAN DE REISERBÄNNER SCHOULEN' and includes a welcome message, a list of 'Aktuelle' articles, and a section for 'KANNERPÏJETS A RESOURCEN I 665 SAITEN ONLINE !!!'. A table of 'Themen' lists various subjects like 'Elime Schreien', 'Geographie', 'Geschichte', 'Kunst und Kultur', etc., with corresponding dates. There is also a 'Klassenmiten' section listing names like 'S. Peltzer (2)', 'N. Stoverer (3)', etc.



The screenshot shows a webpage titled 'Das Wildschwein'. The page has a blue header and a light blue background. It features a large photograph of a wild boar in a forest. To the right of the photo is a text block titled 'Lebensweise' which describes the animal's habits. Below the main photo is a smaller photo of a wild boar. The text includes the following information:

Lebensweise
Die Schwaene wohnen im Wald. Sie laufen durch die Föhler und machen Mähgen. Sie gehen bei dem Regen Essen suchen. Sie machen durch die Wälder. Sie müssen nicht gen, aber dafür können sie gut rennen. Wild an so gut rennen können, wenn an die Essen. Ob laufen die Schwaene sehr schnell an den Menschen zu rennen. Die Schwaene laufen von Wald zu Wald. Tim, 10.

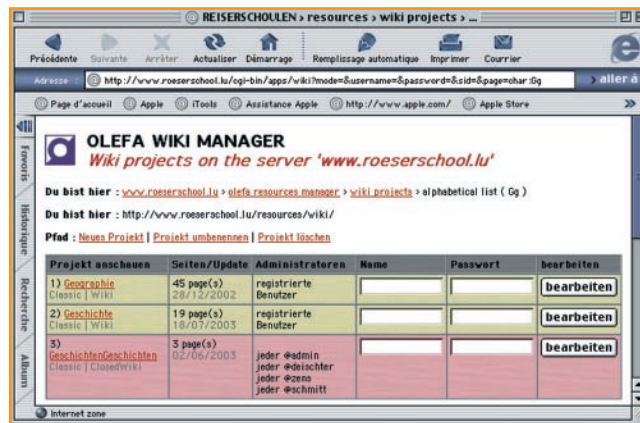
Nahrung
Die Wildschwaene ernähren sich von Moos. Sie fressen aber auch Knollenfröhren, Kirschen und Waldfröhren. So sind die Schwaene.

COMPUTER UND INTERNET SIND ZU WICHTIGEN ARBEITSINSTRUMENTEN IN DER GESELLSCHAFT GEWORDEN. FÜR DIE SCHULE HABEN WIR IN ROESER EINE DURCHDACHTE, INTEGRATIVE INTERNET-LÖSUNG GEWÄHLT, WELCHE DIE TECHNIK NICHT IN DEN VORDERGRUND STELLT UND DOCH PROFESSIONNELLEN ANSPRÜCHEN GENÜGT.

UNTER DER ADRESSE WWW.ROESERSCHOOL.LU KANN JEDER SCHÜLER UND LEHRER AN VERSCHIEDENEN PROJEKTEN GLEICHZEITIG ARBEITEN, IN DER DATENBANK DER MEDIATHEK STÖBERN, AN DISKUSSIONSFORUM TEILNEHMEN ODER EIN ARCHIV MIT BILD-, TON- ODER TEXTDOKUMENTEN ANLEGEN. SO FÜHRT ZUM BEISPIEL EINE SUCHEINGABE MIT DEM BEGRIFF "UMWELT" SOWOHL ZU EINER BUCH- ODER VIDEOAUSSWAHL, WIE AUCH ZU TEXTEN, DIE KINDER GESCHRIEBEN HABEN UND IN DENEN DER BEGRIFF VORKOMMT ODER ZU EINEM FORUM, IN DEM SCHÜLER UND ERWACHSENE ÜBER UMWELTPROBLEME DISKUTIEREN. DIES ENTSPRICHT DER FORDERUNG NACH SELBSTGESTEUERTEM LERNEN UND UNTERSTÜTZT DAS VERNETZTE UND INTERDISZIPLINÄRE ARBEITEN SOWIE DIE FÄHIGKEIT, SICH IN EINER LERNGEMEINSCHAFT EINZUBRINGEN.

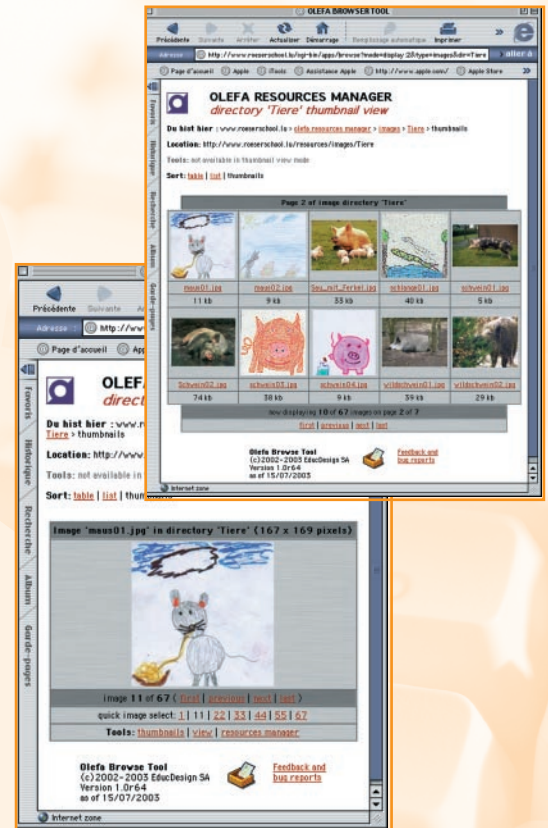
AUCH WENIGER TECHNISCH BEGABTE ODER INTERESSIERTE WERDEN NICHT IN IHREN LERNMÖGLICHKEITEN BESCHRÄNKT. ALLES IST SO AUFGEBAUT, DASS VIELE BENUTZER UNABHÄNGIG VONEINANDER, GLEICHZEITIG UND AUF VERSCHIEDENSTEN EBENEN, AUF WWW.ROESERSCHOOL.LU ZURÜCKGREIFEN KÖNNEN. ZUDEM IST ES MÖGLICH, INDIVIDUELL UND SPEZIFISCH ZU ENTSCHEIDEN, WER ZUGANG ZU WELCHEN DATEN HABEN SOLL, WER DOKUMENTE EINSEHEN KANN ODER WER AN WELCHEN PROJEKTEN MITARBEITEN DARF. DIE EINGESETZTE LÖSUNG ERMÖGLICHT DAS AUTONOME ARBEITEN ALLER SCHÜLER, AUCH VON ZU HAUSE AUS. NOTWENDIG DAZU SIND LEDIGLICH EIN BENUTZERNAME UND EIN PERSÖNLICHES KENNWORT, DAS JEDER IN DER SCHULE ERHÄLT.

COMPUTER UND INTERNET SIND ZU WICHTIGEN ARBEITSINSTRUMENTEN IN DER GESELLSCHAFT GEWORDEN. FÜR DIE SCHULE HABEN WIR IN ROESER EINE DURCHDACHTE, INTEGRATIVE INTERNET-LÖSUNG GEWÄHLT, WELCHE DIE TECHNIK NICHT IN DEN VORDERGRUND STELLT UND DOCH PROFESSIONNELLEN ANSPRÜCHEN GENÜGT.



BEI SCHWIERIGKEITEN MIT DEM SYSTEM ODER BEI UNSACHGEMÄSSER BENUTZUNG KANN STETS NACHVOLLZUGEN WERDEN, WER WAS WANN GEMACHT HAT. DIE ERFAHRUNG HAT ABER GEZEIGT, DASS DIESE KONTROLLE NUR SEHR SELTEN NOTWENDIG IST. WENN KINDERN VERTRAUEN ENTGEGENBRACHT WIRD UND SIE IN EINEM GEWISSEN GRAD ALS GLEICHBERECHTIGT ANERKANNT WERDEN, NUTZEN SIE DIE IHNEN GEBOTENEN MÖGLICHKEITEN AUF SINNVOLLE ART UND WEISE UND ENTWICKELN IHRERSEITS SELBSTVERTRAUEN UND AUTONOMIE.

DAS ROESER KONZEPT ERMÖGLICHT EINE UNTERRICHTSDIFFERENZIERUNG, WELCHE DIE MODERNEN TECHNOLOGIEN IN IHRER SOZIALEN DIMENSION EINSETZT. DADURCH WURDE ERREICHT, DASS HEUTE DER AUSTAUSCH ZWISCHEN SCHÜLERN, LEHRERN UND ELTERN, SCHULE UND GESELLSCHAFT AUF EINER NEUEN EBENE MÖGLICH IST.



Schul kino - Medienerziehung

SEIT 1995 BESTEHT IN DER CRAUTHEMER GRUNDSCHULE EIN UNTERRICHTSKONZEPT, DAS SICH MIT MEDIEN, GENAUER: MIT DEM MEDIUM KINO UND ALLEM, WAS SICH MIT DIESER ART VON BILDERSPRACHE, WIE ETWA FERNSEH-, DOKUMENTAR- ODER WERBEFILMEN BEFASST. ZIEL IST DIE AUSEINANDERSETZUNG MIT DEM INHALT, DER FORM UND DER SYMBOLIK EINER FILM- ODER FERNSEHPRODUKTION. DIE SOGENANNTEN FILMPROJEKTE SIND TEIL DES SPRACHUNTERRICHTS UND KÖNNEN NACH WUNSCH DES LEHRPERSONALS KLASSENÜBERGREIFEND ORGANISIERT UND DURCHGEFÜHRT WERDEN.

DIE PRÉCOCE- BIS OBERGRAD-KLASSEN DER GEMEINDE BEHADELN ZWEI- BIS DREIMAL PRO SCHULJAHR INNERHALB EINER WOCHE EINEN FILM. DIESER WIRD VON DER/DEM KLASSENLEHRERIN SELBST AUSGESUCHT, SEI ES, UM IHN AN EINEN DEUTSCHEN LESETEXT ODER AN EINEN BESTIMMTEN SCHRIFTSTELLER ANZUKNÜPFEN ODER IHN ZWECKS ILLUSTRATION BZW. VERTIEFUNG EINER GESCHICHTLICHEN EPOCHE ANZUHÄNGEN. DAS BILDERMATERIAL KANN AUCH ALS VORLAGE GENUTZT WERDEN, EIN EIGENSTÄNDIGES DREHBUCH ZU VERFASSEN UND ZU VERFILMEN. DIE FILMAUSWAHL BIETET AUCH EINE VIELFALT VON ERZIEHERISCH WERTVOLLEN THEMEN, ÜBER DEREN BEHANDLUNG KINDER AUCH IHRE EIGENE REALITÄT VERSTEHEN UND VERARBEITEN LERNEN KÖNNEN.

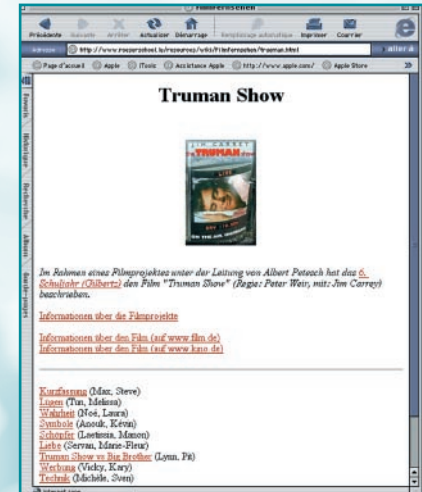


Schulkind - Medienerziehung

DER UMGANG MIT DEN MULTIMEDIALEN MÖGLICHKEITEN DES COMPUTERS IST BESTANDTEIL DER PROJEKTE. VIDEO UND INFORMATIONSTECHNOLOGIEN WERDEN GEZIELT VON DEN SCHÜLERN EINGESETZT, UM FILMTECHNISCHE ASPEKTE NACHZUVOLLZIEHEN ODER WICHTIGE THEMEN WEITERZUVERARBEITEN. DABEI WIRD DEN KINDERN AUCH BEISPIELHAFT DIE TRENNUNG VON REALITÄT UND ILLUSION IM FILM NAHEGEBRACHT.

DIE PROJEKTION, IM KINOSAAL DER CRAUTHEMER SCHULE, ERSTRECKT SICH DURCHSCHNITTLLICH ÜBER FÜNF BIS SECHS UNTERRICHTSEINHEITEN, WEIL DER FILM AN WICHTIGEN STELLEN GESTOPPT UND DISKUTIERT WIRD. DABEI ANALYSIEREN DIE SCHÜLER DIE SZENEN AUF FORMALER UND INHALTLICHER BASIS. DABEI KONNTE FESTGESTELLT WERDEN, DASS VIELE KINDER DIESBEZÜGLICH EIN AUSGEPRÄGTES VORWISSEN VON ZUHAUSE MIT IN DIE SCHULE NEHMEN.

AKTIVIERT MAN DIESES WISSEN ÜBER EINEN ZEITRAUM VON MEHREREN SCHULJAHREN, BRINGT MAN DIE HERANWACHSENDEN JUGENDLICHEN VOM EINSEITIG KONSUMORIEN TIERTEN, REKREATIVEN UMGANG WEG UND BILDET SIE ZU KRITISCHEN ZUSCHAUERN AUS, DIE SICH REFLEKTIERT MIT DER KOMPLEXEN BILD- UND FILMSPRACHE AUSEINANDERSETZEN.



Epilog

MIT DIESER BROCHURE HABEN WIR VERSUCHT, ELTERN UND ANDEREN INTERESSENTEN EINEN KURZEN EINBLICK DARÜBER ZU VERSCHAFFEN, WIE DIE SO GENANTEN “NEUEN” MEDIEN IN DER SCHULE IN ROESER EINGESETZT WERDEN UND WESHALB IHNEN DIESE WICHTIGKEIT ZUKOMMT.

WIR SIND UNS BEWUSST, DASS UNTERRICHT UND ERZIEHUNG, LERNEN UND ENTWICKLUNG SICH WEDER AUF DAS THEMA “COMPUTER IN DER SCHULE” BESCHRÄNKEN, NOCH DASS ES UNS GELUNGEN IST, ALLEN FACETTEN DES THEMAS BEACHTUNG ZU SCHENKEN.

VIELES KONNTE NICHT GESAGT UND IN ALLEN EINZELHEITEN ENTWICKELT WERDEN. DIES GESCHAH ZUM TEIL AUS PLATZGRÜNDEN UND ZUM TEIL AUS SORGE, DIE TEXTE ÜBERSICHTLICH ZU HALTEN. VIELES KONNTE ALLERDINGS BIS JETZT IN DER PRAXIS AUCH NOCH NICHT AUF BREITER BASIS UMGESETZT WERDEN. OFT FEHLEN DAZU NOCH DIE ERFAHRUNGEN UND DIE GRUNDLAGEN.

DARÜBER HINAUS ERFORDERT DER EINSATZ NEUER METHODEN AUCH IMMER ANGEPASSTE RAHMENBEDINGUNGEN. UND ANPASSUNG SOWIE UMDENKEN BRAUCHT EBEN ZEIT, AUCH WENN WIR MANCHMAL LIEBER SCHNELLER VORANKOMMEN WÜRDEN.

FÜR FRAGEN, DIE NOCH OFFEN STEHEN, BITTEN WIR ALLE LESER, SICH VERTRAUENSVOLL AN DAS LEHRPERSONAL ZU WENDEN. WIR SIND AUCH OFFEN

FÜR KONSTRUKTIVE KRITIK UND ANREGUNGEN. WIR DANKEN IHNEN JETZT SCHON FÜR AKTIVES MITWIRKEN BEI UNSEREM BEMÜHEN, DIE SCHULE ZU EINEM ORT ZU MACHEN, AN DEM VERTRAUEN UND SELBSTVERTRAUEN, AUTONOMIE, VERANTWORTUNG UND ZUSAMMENARBEIT, LEISTUNG UND WOHLBEFINDEN ALLER AN OBERSTER STELLE STEHEN.

